

## Аннотация к рабочей программе

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной образовательной программы среднего профессионального образования  
33.02.01 Фармация

Кафедра: социально-гуманитарных наук

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и изучается в течение пятого семестра третьего курса.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.1. Цель освоения дисциплины – участие в формировании:

- общих компетенций (ОК 1,2, 4, 5, 6,7).

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также достижения личностных результатов:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	иметь практический опыт:
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный контекст философии, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в философии.	- распознавать проблему в философии; - анализировать проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы.	
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	

			картин мира		
3.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- основы научной, философской и религиозной картин мира	- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	
5.	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе	
6	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - эффективно действовать в чрезвычайных	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных	

			ситуациях	ситуациях	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>				<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.				ЛР 2	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.				ЛР 7	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.				ЛР 8	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.				ЛР 11	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.				ЛР 12	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>					
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.				ЛР 13	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.				ЛР 15	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>					
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.				ЛР 20	
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.				ЛР 21	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>					
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.				ЛР 25	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	8
лабораторные работы	-
курсовые работы	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Образ и статус философии в культуре</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия и ее роль в жизни человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b> Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии.	2	1
<b>Раздел 2. Проблема человека в истории философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Досократические философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	4	1
<b>Тема 2.2.</b> Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b> Геоцентризм средневековой духовной культуры. Фундаментальные философские идеи средневековья. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин. Фома Аквинский. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	4	1
<b>Тема 2.3.</b> Философия Нововремени и эпохи Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Фрэнсис Бэкон: проблема метода, теория идолов. Рене Декарт: проблема метода, дуализм. Теория общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Просвещение как интеллектуальное движение: его цели, ориентиры.	4	1
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
<b>Тема 2.5.</b> Марксизм	<b>Содержание учебного материала</b> Марксистская философия: предпосылки, исторические условия формирования. Исторический и диалектический материализм. Теория развития общества и человека. Идея коммунизма и социальные революции.	2	1
<b>Тема 2.6.</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	4	1
<b>Тема 2.7.</b> Философия XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. Новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.	2	1
<b>Раздел 3. Философские проблемы познания и современная технонаука</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Сознание как философская проблема	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия. Бессознательное и его природа.		
<b>Тема 3.2.</b> Сознание и проблема искусственного интеллекта	<b>Содержание учебного материала</b> История искусственного интеллекта. Современные исследования искусственного интеллекта. Концепция сингулярности. «Восстание машин»: искусственный интеллект, философия и современная поп-культура.	2	1
<b>Тема 3.3.</b> Познание как объект философского анализа.	<b>Содержание учебного материала</b> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2	1
<b>Тема 3.4.</b> Философия науки	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие науки. Структура и методы научного знания. Исторические формы науки. Научные революции. Особенности современной науки. Наука и философия. Специфика гуманитарных наук.	2	1
<b>Тема 3.5.</b> Философия техники и медиа	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и проблемы философии техники. Основные концепции философии техники. Понятие техники. Техника как судьба европейского человека. Сущность техники. Конфликт техники и природы. Понятие "медиа". Роль различных медиа в формировании актуальной картины мира. Особенности новых медиа.	2	1
<b>Раздел 4. Человек в системе социальных связей.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общество как объект философского познания	<b>Содержание учебного материала</b> Основные проблемы социальной философии. Понятие общества. Основные модели общества. Типологии общества. Социально-философские теории прошлого и настоящего. Общество как система. Основные сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Социальная структура: классы, слои, страты.	2	1
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Политическая сфера общества	Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей.		
<b>Тема 4.3.</b> Проблема типологии человеческой истории	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного подхода. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.	2	1
<b>Тема 4.4.</b> Современное общество	<b>Содержание учебного материала</b> Постиндустриальное общество: общая характеристика. Понятие информационного общества. Современные концепции общества: Ж. Бодрийяр, Э. Гидденс, У. Бек и др. Общество настоящего как текучая современность (З. Бауман).	2	1
<b>Тема 4.5.</b> Что такое этика?	<b>Содержание учебного материала</b> Этика как раздел философии. Этика – практическая философия, или философия практики? Основные инструменты разрешения морально-этических конфликтов и дилемм. Понятия морали, нравственности. Структура морали. Отличие дисциплины, морали и этики. Основные этические принципы.	2	1
<b>Тема 4.6.</b> Основные этические теории	<b>Содержание учебного материала</b> Основание различения этических теорий и концепций. Этика добродетели Аристотеля. Этика долга (деонтология) Иммануила Канта. Утилитаризм Джереми Бентама и Джона Стюарта Милля. Другие этические теории и концепции (гедонизм, стоицизм, прагматизм).	2	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>50</b>	

